

OS REFLEXOS DO AMBIENTE FAMILIAR NA VIVÊNCIA ESCOLAR DA CRIANÇA

Eixo Temático: **CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO**
Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Isabela Santos Machado²

Ana Paula A. dos Santos¹

Jair Silva Sobrinho³

RESUMO

Diante dos diversos cenários encontrados nas salas de aula atualmente, relacionados ao comportamento e ao desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, é possível notar que muita coisa pode estar vinculada a questões vindas do ambiente familiar. Considerando algumas dessas situações, este trabalho propõe uma análise a partir de pesquisas, experiências e teorias nas quais o aspecto familiar pode interferir no ambiente escolar. Propõe também verificar se essa interferência pode vir a causar algum tipo de benefício ou dano às crianças em relação ao seu comportamento e desenvolvimento de aprendizagem. Este estudo contribuiu para uma avaliação crítica das consequências que uma boa ou má convivência familiar pode deixar na criança e as conclusões apontam para uma interferência direta dessa convivência na atuação das crianças na escola.

Palavras-chave: Ambiente escolar, ambiente familiar, aprendizagem.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho aborda o papel da família no desenvolvimento escolar da criança, com foco na influência que o ambiente familiar exerce sobre o aprendizado da criança e o comportamento da mesma no ambiente escolar. Tem como objetivo mostrar que a família desempenha um papel importante para o desenvolvimento escolar da criança; identificar a família como referência na história do indivíduo e promover a compreensão dos diferentes tipos de relações, harmoniosas ou conflitantes, na família e na escola. Tem como base o projeto desenvolvido na disciplina de Prática como Componente Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, intitulado A Importância de Reconhecer e Aprender Sobre a História da Família.

Ao observar o comportamento das crianças e os questionamentos abordados por elas durante o desenvolvimento do projeto da disciplina de Prática como Componente Curricular, foi possível verificar que diferentes questões do âmbito familiar podem interferir significativamente no desempenho das mesmas no ambiente escolar. Dessa forma, a proposta desse trabalho vem para responder a seguinte pergunta: de quais formas a vivência familiar interfere no desenvolvimento escolar da criança?

Sabe-se que a família é fundamental e interfere em todos os campos do desenvolvimento da criança, e no desenvolvimento escolar não é diferente. Muitas vezes, é possível perceber no ambiente escolar certos conflitos que são reflexos de conflitos

¹Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho.

²Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho.

³Licenciado em Letras pela Universidade Federal de Alfenas -UNIFAL/MG; Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alfenas -UNIFAL/MG.

existentes em casa. Por esse motivo, compreender o contexto familiar em que a criança está inserida é muito importante para que sejam desenvolvidos métodos de trabalhos adequados para cada uma, de acordo com suas necessidades, contribuindo da melhor maneira para a boa formação do indivíduo.

2 METODOLOGIA

Foi realizada uma pesquisa exploratória com o intuito de obter informações sobre o papel da família no desenvolvimento escolar para assim obter uma base teórica sobre o tema abordado.

Para a realização das atividades propostas no portfólio de Prática como Componente Curricular, as quais foram desenvolvidas com 11 alunos das turmas de Ensino Fundamental da Escola Municipal Francisco Ribeiro de Anchieta, localizada no bairro Espreado, Município de Tocos do Moji - MG, as crianças fizeram algumas atividades selecionadas sobre família, sendo essas atividades escritas e orais, pinturas, criação de cartazes e dinâmicas. Foi possível observar que as crianças apresentavam comportamentos muito distintos quando eram questionadas sobre suas famílias ou quando deveriam fazer alguma menção sobre o ambiente familiar.

Ao realizar a atividade da construção da árvore genealógica da família, algumas crianças questionaram algumas configurações de família. Muitos entendiam que a família comum e correta é aquela que tem pai, mãe e filhos, sendo as demais configurações vistas por elas como erradas.

Durante as atividades nas quais responderam perguntas a respeito do ambiente familiar, algumas crianças se sentiram tristes ou até mesmo zangadas quando disseram que os pais não costumam ajudar com o dever de casa, ou que os pais não têm o hábito de participar das reuniões escolares. Em relação à convivência familiar, mesmo as atividades não sendo voltadas para esse campo, muitos alunos se sentiram à vontade para dizer de forma espontânea que viviam em um ambiente com algum tipo de perturbação. Já outros alunos, disseram que a convivência com a família é totalmente tranquila e harmoniosa. Muitos representavam seus sentimentos em relação à família em forma de desenhos e pequenas produções de textos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados encontrados através da prática vivenciada mostraram que as crianças que relataram espontaneamente que os pais não são participativos e que vivem em um ambiente familiar agitado, incerto e com ocorrências de diversos conflitos, apresentam diversos tipos de problemas associados ao seu comportamento na escola. Esses problemas variam desde agressividade, agitação ou até mesmo uma grande repressão e essas características geram dificuldades no aprendizado dessas crianças. Já as crianças que mencionaram ter pais presentes, preocupados com o bem estar dos filhos e dispostos a proporcionar um ambiente prazeroso de conviver, onde a incidência de conflitos é mínima ou nenhuma, apresentam comportamentos que contribuem para uma melhor aprendizagem. Na maioria dos casos são crianças que evitam conflitos dentro da sala de aula. Analisando tais variações comportamentais, nota-se então que é comum que a criança exerça na escola comportamentos correlacionados aos que ela exerce ou até mesmo presencia em casa.

Um elemento muito importante para o bom desenvolvimento do aprendizado da criança e que também deve ser evidenciado nos resultados é a importância da relação entre escola e família. Quando ambos estão bem alinhados e estabelecem uma parceria, oferecendo às crianças boas condições para seu desenvolvimento em todos os aspectos, muitos dos atuais problemas encontrados nas salas de aula podem ser solucionados ou evitados.

CONCLUSÃO

Este trabalho evidenciou como a família é imprescindível no sucesso educacional do aluno. É ela a responsável por conceder os ensinamentos e exemplos à criança. É a família a primeira responsável por auxiliar a criança em seu processo de desenvolvimento. O ambiente familiar interfere diretamente no desenvolvimento da criança em todos os seus aspectos.

O ambiente escolar deve ser pensado para atender todos os tipos de família, respeitando as particularidades de cada aluno e evidenciando a importância de proporcionar à criança um ambiente digno de vivência. Já a família precisa estar disposta e comprometida com o desenvolvimento das crianças, para que não haja nenhuma situação negativa que interfira no processo de ensino aprendizagem das mesmas.

Com a conscientização da escola para atender as necessidades dos alunos respeitando as particularidades familiares e com o comprometimento da família, buscando oferecer o melhor para as crianças crescerem em um ambiente honrado e seguro, as limitações e desafios encontrados pelos alunos podem ser superados e a aprendizagem pode acontecer de forma eficiente e satisfatória, bem como a convivência das crianças no ambiente escolar.

REFERÊNCIAS

FARIA FILHO, Luciano Mendes de E. **Para entender a relação escola-família: uma contribuição da história da educação.** São Paulo Perspec., São Paulo, v. 14, n. 2, p. 44-50, jun. 2000. Disponível em
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102

MIGUEL, Lucia Oliveira dos Santos; BRAGA, Eliane Rose Maio. **A importância da família no processo de aprendizagem escolar, visando ao sucesso.** Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2272-8.pdf>. Acesso em: 25 maio 2020.

OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto Evangelista de; MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria. **A relação família-escola: intersecções e desafios.** Estud. psicol. [online], Campinas 2010, v.27, n.1, p.99-108. Disponível em:
<https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103166X2010000100012&lng=pt&tlng=pt>. Acesso em: 15 maio 2020.